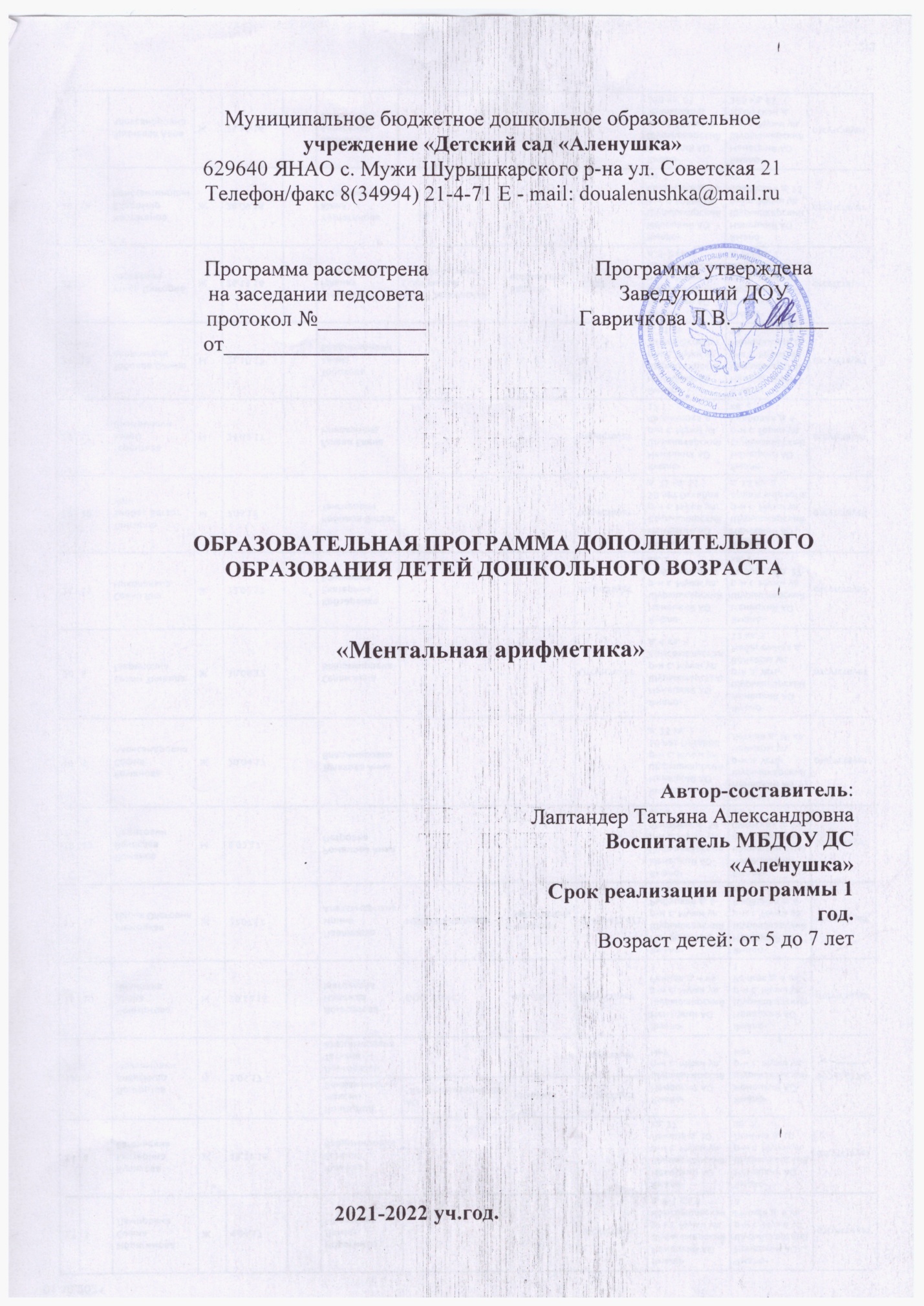
****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАМЫ:*** |  |
| 1.1. Пояснительная записка:  -Цели и задачи деятельности ОУ по реализации Программы  -Принципы и подходы к формированию Программы.  - Значимые для разработки и реализации Программы характеристики;  -Характеристики особенностей развития детей |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы:  -Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Программы.  -Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения Программы |  |
| ***2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАМЫ:*** |  |
| 2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями Программы |  |
| 2.2.Взаимодействие с семьями. |  |
| ***3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАМЫ:*** |  |
| 3.1 Методическое обеспечение |  |
| 3.2. Финансовые условия Программы |  |
| 3.3.Планирование образовательной деятельности |  |
| 3.4Перспективное планирование  3.5 Условия реализации программы  3.6 перспективы работы программы |  |
| 3.7.Перечень нормативных и нормативно-методических документов |  |
| 3.8.Перечень литературных источников. |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Ментальная арифметика» основным нормативно-

правовым документам дошкольного образования: Федеральному Закону РФ от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказу Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1. **Целевой раздел программы**

1.1Пояснительная записка.

Математика- царица наук,

арифметика- царица математики.

Гаусс Карл Фридрих

(немецкий математик, ввел абсолютную систему единиц).

Ментальная арифметика - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах

Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Ментальная арифметика закладывает прочный фундамент для реализации себя в жизни, повышается успеваемость по предметам в школе, идет разностороннее развитие от математики до музыки, быстро и легко даются иностранные языки, повышается уверенность в себе, инициативность и самостоятельность. Идет развитие лидерских качеств, благодаря чему ребенок с легкостью поступит в престижный вуз и обретет достойную работу.

Быстрый счет в данной методике является лишь побочным положительным эффектом.

Каждый ребенок хочет и может развиваться, но, чтобы не потерять к этому интерес и стремление в данной программе предусматривается такой прием обучения, как игра.

Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4–12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

На начальных этапах занятий ментальной арифметикой используется абакус (счеты). В дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ абакуса.

Технически тренировка представляет собой последовательное освоение навыков счета с использованием японских счет (соробана) с постепенным переводом навыка от механического к умственному (ментальному).

Благодаря курсу ментальной арифметики у всех детей улучшаются зрительная и слуховая память, повышается концентрация и внимательность.

Занятия проходят в игровой форме два раза в неделю по 35 минут. Курс Ментальной арифметики рассчитан на два учебных года. За это время дети изучат сложение и вычитание в пределах трехзначных чисел, дополнительное время остается на каникулы, пропуски занятий и другие форс мажорные обстоятельства.

Ребенок получает счеты и тетрадь, по которой занимается. Так же ребенок получает задание домой. Педагог, в свою очередь, контролирует выполнение домашнего задания и при необходимости связывается с родителями для корректировки.

**Направленность образовательной программы.**

Образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Ментальная арифметика» создана для развития логики, воображения, фотографической памяти и.т.д. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Направленности: техническая, естественно-научная.

*Педагогическая значимость* освоения данной программы обусловлена тем, что овладение навыками счета на абакусе и ментальном счетом, теснейшим образом связано с речевым, интеллектуальным, физическим, эмоциональным и нравственным развитием личности.

*Новизна программы*

Новизна образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «Ментальная арифметика» предполагает:

* новое решение проблем дополнительного образования;
* новые методики преподавания;
* новые педагогические технологии в проведении занятий;
* нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

*Актуальность программы*

Упражнения на Абакусе развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается:

* + - Концентрация внимания;
    - Фотографическая память;
    - Точность и быстрота реакции;
    - Творческое мышление;
    - Слух и наблюдательность;
    - Воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.
* **Цели и задачи деятельности ОУ по реализации Программы:**

***Цель программы:***

* Максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.
* тренировка мозга для максимальной скорости восприятия и обработки любой информации. При этом происходит гармоничное развитие двух полушарий головного мозга: левого, отвечающего за логику и правого, отвечающего за образы.

***Задачи:***

* Формирование навыков устного счёта без использования электронных вычислительных устройств;
* Развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребёнка;
* Развитие познавательной активности через применение технологий деятельностного подхода;
* Развитие лидерских качеств.

**Методы и приёмы, используемые при реализации программы**

* При реализации программы целесообразно использовать следующие методы и приемы –
* Показ наглядного материала
* Показ упражнений при помощи демонстрационного абакуса
* Словесные указания.
* "Провокации", т.е. специальные ошибки педагога при показе, с целью активизации внимания детей.

**Занятие** – Формы организации деятельности детей – подгрупповая.

***Основные педагогические принципы*** программы

* Систематичность
* Постепенность
* Последовательность.

**1.2. Планируемые результаты**

## Предметные

К концу первого года обучения у детей формируется:

* навык устного счёта без использования электронных вычислительных устройств;
* улучшается мелкая моторика через использование абакуса; - формируется познавательная активность.

## Личностные

* улучшается концентрация внимания;
* фотографическая память;
* точность и быстрота реакции;
* развиваетсятворческое мышление, воображение
* совершенствуется слух и наблюдательность;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
* критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

**II Содержательный раздел программы**

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями Программы**

Содержание Программы «Ментальная арифметика» определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательно-речевое развитие;

*Формы подведения итогов.*

Формы подведения итогов – открытое занятие для родителей. Контрольная работа. Тест на срез знаний.

**2.2. Взаимодействие с семьями.**

* родительское собрание,
* индивидуальные беседы с родителями,
* консультации по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
* открытые занятия.

**III.Организационный раздел программы**

**3.1 Методическое обеспечение**

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, поэтому для эффективности занятий необходимо полная методическая база, а именно:

* + Рабочие тетради;
  + Методическая программа;
  + Таблицы, схемы, образцы;
  + Индивидуальное рабочее место;
  + Демонстрационные (большие счета) абакус;
  + Маленький абакус;
  + Канцелярские принадлежности;
  + Ноутбук;
  + Интерактивная доска.

**3.2 Финансовые условия Программы:**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования «Ментальная арифметика» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного дополнительного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного дополнительного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дополнительного образования «ментальная арифметика» является документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания дополнительного образования и особенности организации кружковой деятельности в ДОУ. Образовательная программа дополнительного образования дошкольного служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования в бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дополнительного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дополнительного дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дополнительного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дополнительного образования;
* расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек.

**3.3 Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование кружковой деятельности МБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы «Ментальная арифметика».

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

**3.4 Перспективное планирование**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение 2 лет, в количестве 64 учебных часа в год.

Формы организации деятельности детей – подгрупповая.

**Продолжительность занятий.**

Режим занятий составляется в соответствии с Сан ПИН.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Продолжительность занятия | Кол-во занятий в нед. | Итого в месяц |
| 5-6 лет | 25 мин | 2 | 8 |
| 6-7 лет | 30 мин | 2 | 8 |

**БАЗОВЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **п/п** |  | **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | Учимся считать на абакусе | 11 | 6 | 5 |
| **2.** | Знакомство с флеш-картами | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | Знакомство с ментальной картой | 2 | 1 | 1 |
| **4.** | Простое сложение | 2 | 1 | 1 |
| **5.** | Простое вычитание | 2 | 1 | 1 |
| **6** | Учимся прибавлять к 5 | 3 | 1 | 2 |
| **7.** | Учимся вычитать 5. | 3 | 1 | 2 |
| **8.** | Учимся прибавлять к 6 | 2 | 1 | 1 |
| **9.** | Учимся прибавлять к 7 | 2 | 1 | 1 |
| **10.** | Учимся прибавлять к 8,9 | 2 | 1 | 1 |
| **11.** | Учимся вычитать числа 9,8 | 3 | 1 | 2 |
| **12.** | Учимся вычитать число 7 | 3 | 1 | 2 |
| **13.** | Учимся вычитать число 6 | 3 | 1 | 2 |
| **14.** | Знакомство с двухзначными числами | 2 | 1 | 1 |
| **15.** | Сложение с двухзначных чисел | 3 | 1 | 2 |
| **16.** | Вычитание двухзначных чисел | 3 | 1 | 2 |
| **17.** | Правило №1 на состав числа 5. | 3 | 1 | 2 |
| **18.** | Правило №2 на состав числа 5. | 3 | 1 | 2 |
| **19.** | Правило №3 на состав числа 5. | 2 | 1 | 1 |
| **20.** | Правило №4 на состав числа 5. | 2 | 1 | 1 |
| **21.** | Правило №5 на состав числа 5. | 2 | 1 | 1 |
| **22.** | Правило №6 на состав числа 5. | 2 | 1 | 1 |
| **23.** | Правило №7 на состав числа 5. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **64** | **28** | **36** |

**Новые образовательные технологии**

Здоровье сберегающие технологии *-* на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

### Компетентностно-ориентированные технологии

* обучение в сотрудничестве;
* индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
* технологии коллективной творческой деятельности; Информационные технологии:
* поиск информации.
* оформление рефератов.

**3.5 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

* Кабинет, столы, стулья, рабочая доска, мел, ноутбук, экран.

-индивидуальные счеты (абакус)

* демонстрационные (большие) счеты.

-Дидактическое обеспечение **(**наглядные**,** медиа пособия, авторские и типовые наглядные пособия).

**Принципы обучения:**

**Системность**

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

**Комплексность**

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

**Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям**

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

**Постепенность**

Систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

**Адекватность требований и нагрузок**,предъявляемых ребёнку в процессезанятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

**Индивидуализация темпа работы**

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

**Повторяемость**

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

**Приемы и методы обучения:**

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение

- наглядные: демонстрация

- практические: упражнения, выполнение графических записей

аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой. Важным аспектом выполнения программы является обеспечение

- комфортных условий на занятиях.

**Технологии обучения:**

При реализации данного курса осуществляется комплексный подход к учебным предметам. Математика – выделение ключевых слов в задачах, понимание смысла задания.

**3.6 Перспективы работы Программы**

Совершенствование и развитие Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

* Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
* Внесение корректив в Программу.
* Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.
* Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
* Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.
* Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:
* Развитию кадровых ресурсов путем управления Организацией;
* Развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
* Сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
* Достаточному обеспечению условий реализации.

**3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

* 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи  
  от 20 ноября 1989 года.
* 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации:
* 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
* 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025.
* 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
* 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
* 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
* 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
* 11. Приказ Минздрав соц. развития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
* 12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.
* 13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.8. Перечень литературных источников:**

* А.В.Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. М.БИОПРЕСС, 2009Г.
* В.П.Новикова. Математика в детком саду (средний дошкольный возраст). М.,2008г.
* В.П.Новикова. Математические игры в детском саду и в начальной школе.
  + - Начальная подготовка. М.,2009г.
* Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада.
  + - Начальная подготовка. М.,2014г.
* Е.С.Анищенко. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.,2002г.
* Ментальная арифметика для малышей, например,

#### Нормативно-правовая литература

* Концепция модернизации дополнительного образования РФ.
* Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития.

#### Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература

* Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
* Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.:
  + Просвещение, 1981

#### Литература по предмету и методологическая литература

* Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2004

#### Интернет ресурсы

* Бычкова, Л.С. Конструктивизм / Л.С.Бычкова // Культурология 20 век - «К».
* Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д.А. -Первое изд. - 1999.
* М. Воронцова «Математический гений: методика считать – раньше, чем ходить» - описывает преимущества и недостатки данной методики.